

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Больше-Арбайский детский сад**

Рассмотрен:
Педагогическим советом учреждения
Протокол №3 от 12.04.2023г.
Согласовано:
На заседании родительского совета
Протокол №3 от 12.04.2023г.

Утвержден:
И.о.заведующего МКДОУ
Больше-Арбайский детский сад
_____ Н.П.Просянкина
Приказ №15-О от 12.04.2023г.

**Отчет по результатам самообследования
за 2022 год**

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МКДОУ Больше-Арбайский детский сад

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» - Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136)

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа и.о.заведующего ДОУ от 01.04.2020г. № 14-О «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Задача самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Больше-Арбайский детский сад (далее - МКДОУ) введен в эксплуатацию с 1992 года.

Место нахождения: 663591, Красноярский край, Саянский район с.Большой Арбай, ул.Кооперативная 40А

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Уставом МКДОУ., Федеральным законом

«Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 18 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество групп - 2. Из них:
Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
Разновозрастная группа (с 3 до 7 лет);

Количественный состав групп:

Группа раннего возраста – 7 воспитанников
Разновозрастная группа – 11 воспитанников

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30.

Проектная мощность: 30 детей

Язык обучения и воспитания детей: на родном языке

Руководитель организации: И.о.заведующего Просяникова Надежда Петровна

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и Законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКДОУ представлена формами обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет и Родительский Совет МКДОУ.

Структура управления МКДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МКДОУ, и.о.заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих МКДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней

задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

2. 2.Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются примерная образовательная программа и методики дошкольного образования, используются информационные технологии.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Сведения о выполнении запланированных мероприятий

Мероприятие	Запланировано (количество)	Выполнено		Причины невыполнения
		количество	%	
Педсоветы	4	4	100	
Консультации	4	4	100	
Выставки	5	5	100	
Смотры - конкурсы	5	5	100	

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- фельдшерско-акушерский пункт
- сельская библиотека
- дом культуры
- МКОУ Большеарбайская СОШ

2.2.2 Организация образовательного процесса

В 2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Создание в МКДОУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Взаимодействие МКДОУ и семьи в реализации ФГОС ДО.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2022 учебный год являются:

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья
- Проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья»

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МКДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется,

варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ строится на принципе сотрудничества.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с

семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

2.3. Анализ кадрового состава педагогов

Количественный анализ укомплектованности педагогическими кадрами – 2 человека: Воспитатели – 2

Сведения о педагогах:

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2022	0	0	0	1	1

Педагогический стаж

Всего	Педстаж						
	до 5 лет	6 -10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
2022	0	0	1	0	0	0	1

Квалификационная категория

Всего	Категория			
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2022	0	0	2	0

Повышение квалификации в ДОУ

Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В прошедшем учебном году в ДОУ продолжалась работа по созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории ДОУ. Педагоги ДОУ принимали участие; на РМО которые проходили на электронных площадках в формате вебинаров, стажерские площадки

Финансово-хозяйственная деятельность

В учреждении осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования Саянского района;
- б) средства краевого бюджета;
- в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада типовое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная. Все кабинеты оформлены. При

создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спокойную зоны. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, установлена тревожная кнопка.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, ГИБДД, по пожарной безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

ФАП осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Качество организации воспитательно–образовательной работы МКДООУ в 2022 учебном году отслеживалось при помощи разных видов контроля (текущего, тематического), открытых просмотров, анализа педагогической деятельности и продуктов педагогической деятельности (планы воспитательно–образовательной работы, планы по самообразованию).

Контроль за качеством знаний осуществлялся через проведение мероприятий по отслеживанию результативности работы педагогов с детьми через:

- индивидуальную работу,
- посещение непосредственно образовательной деятельности,
- проведение тематического контроля по годовым задачам,
- анализ качества знаний на педсоветах, совещаниях.

2.6.Результативность работы с родителями

Анализ организации работы с родителями, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2022 году свидетельствует о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участие родителей в жизни учреждения. В ДОУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основы принципа является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в детском саду для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

С родителями проводились такие формы работы, как:

- выступление на родительских собраниях педагогов МКДОУ;
- проведение и участие родителей в досугах и праздниках детского сада.

По отзывам родителей в течение года работа МКДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Заключение.

Анализ деятельности МКДОУ Больше-Арбайский детский в 2022 году показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2022 год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной образовательной Программы воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ успешная подготовка к новому учебному году;
- организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует рекомендациям программы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- незначительно снижается процент заболеваемости детей;
- не созданы условия для использования интерактивных средств обучения;
- слабая материально-техническая база.

Перспективы развития на 2023 учебный год

В соответствии с приоритетами образовательной политики, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения села Большой Арбай, детский сад определяет на следующий учебный год следующие задачи:

- развивать и укреплять здоровье дошкольника через совершенствование системы воспитания, формирования навыков ведения здорового образа жизни;
- обогащение познавательной сферы ребенка через поисковую (экспериментальную деятельность) деятельность, способствующей расширению кругозора и речевой активности;
- совершенствовать работу по развитию патриотических и гражданских чувств детей, воспитывая у ребенка любовь и привязанность к своей семье;
- активировать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, создавая атмосферу общности интересов между взрослыми и детьми.
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- дальнейшее укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
- использование инновационных технологий в дошкольном образовании в том числе ИКТ;
- постоянное пополнение и обновление материальной базы, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

№ п/п	Показатели самообследования	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2человека 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек 100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человека 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	2 человека 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктор по физической культуре	0
1.15.3	Учителя - логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя - дефектолога	0
1.15.6	Педагога – психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую деятельность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	да

М.П. И.о.заведующего _____ Н.П.Просьянникова